**بسمه تعالی**

فرم طرح درس

نام درس : سالمند شناسی کد درس :15119699

رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی- دکتری حرفه ای محل و ساعت برگزاری : کلاس 6 – یکشنبه ها 7:30-8:30

تعداد و نوع واحد ( نظری / عملی ) : 0.5 واحد- نظری 0.5 واحد-عملی دروس پیش نیاز یا همزمان : -

مدرسین: دکتر نسرین شریفی فرد-دکتر زینب محبوبی-دکتر هدیه پیرانه- دکتر مونا غلامی

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه اول  هدف کلی : آشنایی با مقدمات و اصول علم سالمند شناسی **مدرس: دکتر محبوبی** | | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | | **رسانه کمک آموزشی** | **روش ارزیابی** |
| از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه بتواند:   1. اهمیت علم سالمند شناسی را توضیح دهد. 2. اهداف و حیطه های کاربردی علم سالمند شناسی را نام ببرد. 3. علل افزایش جمعیت سالمندان در جهان را شرح دهد. 4. هرم های سنی مختلف در جوامع را تحلیل کند . 5. هرم سنی ایران را تحلیل کرده و در مورد شرایط جمعیتی ایران در سال های آینده تحلیل ارائه دهد. | شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی | 1-تشکیل گروههای کاری کوچک در بین دانشجویان  2- تهیه محتوای آموزش مجازی  3-تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر  4-ارائه تکالیف ذهنی چالشی با مضوع تحلیل هرم های سنی کشور های مختلف و ایران | 1. حضور و بحث نقادانه در گرو ه های تعیین شده 2. شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث ( تالار گفتگو) 3. انجام تکلیف به صورت مرتب در بازه زمانی تعیین شده | به صورت مجازی در سامانه نوید | یک ساعت | رایانه- نرم افزار نوید | | 1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان درپایان هر جلسه  2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه  3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد . |
| منابع درسی این جلسه:  Text book of geriatric dentistry third edition , poul holm Pederson  Essential of dental public health,DalyB,WattR,BatchelorP,Oxford university press 2013  بارم بندی: 2 نمره از نمره کل | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه دوم  هدف کلی : تغذیه و بهداشت دهان و دندان در سالمندان **مدرس: دکتر پیرانه** | | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | | **رسانه کمک آموزشی** | **روش ارزیابی** | |
| از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه بتواند:   1. مشکلات سیستمیک شایع در سالمندان را نام ببرد 2. علایم و نشانه های بروز بیماری در افراد سالمند را با سایر افراد مقایسه کند. 3. اصول تغذیه و کمبود های تغذیه ای در سالمندان را نام ببرد 4. با مشاوره تغذیه در سالمندان آشنا باشد | شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی | 1-تشکیل گروههای کاری کوچک در بین دانشجویان  2- تهیه محتوای آموزش مجازی  3-تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر  4-ارائه تکالیف به صورت حل مسئله برای هر گروه و پایش عملکرد هر گرو ه درطول درس | حضور و بحث نقادانه در گرو ه های تعیین شده  شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث ( اتاق گفتگو)  ارائه برداشت شخصی در مورد مسئله اجتماعی مطرح شده در تکلیف | به صورت مجازی در سامانه نوید | یک ساعت | رایانه- نرم افزار نوید | | 1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان درپایان هر جلسه  2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه  3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد . |
| منابع درسی این جلسه:  Text book of geriatric dentistry third edition , poul holm Pederson  Essential of dental public health,DalyB,WattR,BatchelorP,Oxford university press 2013  بارم بندی: 1 نمره از نمره کل | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه سوم  هدف کلی : تغییرات فیزیولوژیک و پاتولوژیک سالمندی **مدرس: دکتر محبوبی** | | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | | **رسانه کمک آموزشی** | | **روش ارزیابی** |
| از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه بتواند:   1. تغییرات فیزیولوژیک سالمندی را بشناسد و روند مربوطه را توضیح دهد 2. جدول OSCAR را به ترتیب هر یک توضیح دهد 3. تفاوت های معینه در افراد سالمند با افراد دیگر را شرح دهد. | شناختی  شناختی  شناختی | 1-تشکیل گروههای کاری کوچک در بین دانشجویان  2- تهیه محتوای آموزش مجازی  3-تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر و تفکر نقادانه  4- ارزیابی مهارت معاینه افراد سالمند توسط دانشجو | حضور و بحث نقادانه در گرو ه های تعیین شده  شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث ( اتاق گفتگو)  معاینه یک فرد سالمند در بازدید بخش جامعه نگر از خانه سالمندان | کلاس | یکساعت | رایانه- نرم افزار نوید | | 1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان درپایان هر جلسه  2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه  3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد . | |
| منابع درسی این جلسه:  Text book of geriatric dentistry third edition , poul holm Pederson  Essential of dental public health,DalyB,WattR,BatchelorP,Oxford university press 2013  بارم بندی: 1 نمره از نمره کل | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه چهارم  هدف کلی : تغییرات فیزیولوژیک و پاتولوژیک سالمندی **مدرس: دکتر پیرانه** | | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | | **رسانه کمک آموزشی** | | **روش ارزیابی** |
| از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه بتواند:   1. اصول ارایه طرح درمان در افراد سالمند را توضیح دهد. 2. تفاوت های ارایه طرح درمان در افراد سالمند با سایر افراد را نام ببرد 3. مفهوم طرح درمان دینامیک را توضیح دهد 4. بتواند برای یک فرد سالمند با در نظر گرفتن کلیه اصول توضیح داده شده یک طرح درمان ارایه دهد | شناختی  شناختی  شناختی  مهارتی | 1-تشکیل گروههای کاری کوچک در بین دانشجویان  2- تهیه محتوای آموزش مجازی  3-تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر  4-ارائه تکالیف چالشی بصورت ارایه طرح درمان برای چند کیس مطرح شده که استاندارد شده اند. | حضور و بحث نقادانه در گرو ه های تعیین شده  شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث ( اتاق گفتگو)  انجام تکالیف در زمان مقرر | کلاس | یکساعت | رایانه- نرم افزار نوید | | 1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان درپایان هر جلسه  2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه  3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد . | |
| منابع درسی این جلسه:  Text book of geriatric dentistry third edition , poul holm Pederson  Essential of dental public health,DalyB,WattR,BatchelorP,Oxford university press 2013  بارم بندی: 2 نمره از نمره کل | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه پنجم  هدف کلی : پوسیدگی در سالمندان **مدرس: دکتر محبوبی** | | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | | **رسانه کمک آموزشی** | | **روش ارزیابی** |
| از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه بتواند:   1. مشکلات شایع دندانی در افراد سالمند را نام ببرد 2. انواع پوسیدگی های شایع در افراد سالمند و نحوه صحیح ارایه طرح درمان برای آنها را شرح دهد. 3. چالش های درمان اندو در سالمندان را توضیح دهد. 4. راهکار های درمان های اندو پیچیده در سالمندان را نام ببرد 5. مشکلات شایع پریودنتال در افراد سالمند را شرح دهد. 6. برای حل مشکلات پریو دنتال در افراد سالمند راهکار مناسب ارایه دهد 7. مشکلات شایع دندانپزشکی سالمندان در منطقه خود را ارزیابی کند | شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  مهارتی | 1-تشکیل گروههای کاری کوچک در بین دانشجویان  2- تهیه محتوای آموزش مجازی  3-تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر  4-ارائه تکالیف به صورت بررسی مشکلات شایع دندانپزشکی سالمندان در منطقه خود | حضور و بحث نقادانه در گرو ه های تعیین شده  شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث ( اتاق گفتگو)  ارایه گزارش نهایی از ارزیابی خانه سالمندان  که شامل مشکلات شایع راهکار های مربوطه می باشد | کلاس | یک ساعت | رایانه- نرم افزار نوید | | 1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان درپایان هر جلسه  2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه  3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد . | |
| منابع درسی این جلسه:  Text book of geriatric dentistry third edition , poul holm Pederson  Essential of dental public health,DalyB,WattR,BatchelorP,Oxford university press 2013  بارم بندی: 2 نمره از نمره کل | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه ششم  هدف کلی : آشنایی با اصول دندانپزشکی پیشگیرانه در سالمندان **مدرس: دکتر شریفی فرد** | | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | | **رسانه کمک آموزشی** | | **روش ارزیابی** |
| از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه بتواند:   1. اهمیت و ضرورت ارایه درمان های پیشگیرا نه در سالمندان را شرح دهد. 2. اصول پیشگیری از پوسیدگی دندانها در افراد سالمند توضیح دهد. 3. اصول پیشگیری از تحلیل استخوان در افراد سالمند را توضیح دهد. 4. اصول پیشگیری از بیماری های پریودنتال در افراد سالمند را توضیح دهد. 5. اصول پیشگیری از بیماری های مخاط و سرطان دهان در افراد سالمند را توضیح دهد. | شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی | 1-تشکیل گروههای کاری کوچک در بین دانشجویان  2- تهیه محتوای آموزش مجازی  3-تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر و تفکر نقادانه  4-ارائه تکالیف به صورت کیس های بالینی برای ارایه راهکار های پیشگیرانه | حضور و بحث نقادانه در گرو ه های تعیین شده  شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث ( اتاق گفتگو)  انجام تکالیف در زمان مقرر | کلاس | دوساعت | رایانه- نرم افزار نوید | | 1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان درپایان هر جلسه  2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه  3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد . | |
| منابع درسی این جلسه:  Text book of geriatric dentistry third edition , poul holm Pederson  Essential of dental public health,DalyB,WattR,BatchelorP,Oxford university press 2013  بارم بندی: 1 نمره از نمره کل | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه هفتم  هدف کلی : آشنایی با اصول فارماکولوژی در دندانپزشکی سالمندان **مدرس: دکتر غلامی** | | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | | **رسانه کمک آموزشی** | | **روش ارزیابی** |
| از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه بتواند:   1. فارماکوکنتیک در سالمندان را توضیح دهد 2. فارماکو دینامیک در سالمندان را توضیح دهد 3. تفاوت های دارو درمانی در افراد سالمند را توضیح دهد 4. بتواند دارو های شایع در دندانپزشکی را با توجه به شرایط بیمار سالمند تجویز کند 5. معتبرترین شواهد علمی تفاوت تجویز دارو در سالمندان بالای 85 سال را جستجو کند. | شناختی  شناختی  شناختی  مهارتی  مهارتی | 1-تشکیل گروههای کاری کوچک در بین دانشجویان  2- سخنرانی  3-تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر  4-ارائه تکالیف بصورت کیس های مختلف برای تجویز داروهای دندانپزشکی در افراد سالمند | حضور و بحث نقادانه در گرو ه های تعیین شده  شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث ( اتاق گفتگو)  انجام تکالیف مبتنی بر شواهد در زمان مقرر | کلاس درس و | دوساعت | ویدیو پروژکتور  (powerpoint)  و وایت بورد- رایانه- | | 1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان درپایان هر جلسه  2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه  3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد . | |
| منابع درسی این جلسه:  Text book of geriatric dentistry third edition , poul holm Pederson  Essential of dental public health,DalyB,WattR,BatchelorP,Oxford university press 2013  بارم بندی: 2 نمره از نمره کل | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه هشتم  هدف کلی : آشنایی با ملاحظات دندانپزشکی بیماری های سیستمیک شایع در سالمندان **مدرس: دکتر غلامی** | | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | | **رسانه کمک آموزشی** | | **روش ارزیابی** |
| از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه بتواند:   1. بیماری های قلبی و عروقی شایع در افراد سالمند را بشناسد 2. آزمایشهای مربوطه برای افراد سالمند مبتلا به بیماری قلبی را درخواست کند 3. انواع داروهای مستعد کتتده به خونریزی را نام ببرد 4. اهمیت اخذ تاریخچه دقیق پزشکی را توضیح دهد. 5. ملاحظات دندانپزشکی برای بیمار دارای سابقه سکته مغزی را شرح دهد. 6. تظاهرات دهانی بیماران مبتلا به بیماریهای روماتولوژیک را نام ببرد. | شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی | 1-تشکیل گروههای کاری کوچک در بین دانشجویان  2- سخنرانی  3-تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر  4-ارائه تکالیف چالشی بصورت کیس های بالینی و درخواست ارایه پروتکل های درمانی دندانپزشکی | حضور و بحث نقادانه در گرو ه های تعیین شده  شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث ( اتاق گفتگو)  انجام تکالیف در زمان مقرر | کلاس درس- | یک ساعت | ویدیو پروژکتور  (powerpoint)  و وایت بورد- رایانه | | 1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان درپایان هر جلسه  2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه  3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد . | |
| منابع درسی این جلسه:  Text book of geriatric dentistry third edition , poul holm Pederson  Essential of dental public health,DalyB,WattR,BatchelorP,Oxford university press 2013  بارم بندی: 1 نمره از نمره کل | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه نهم  هدف کلی : آشنایی با پوسیدگی دندانی در سالمندان **مدرس: دکتر محبوبی** | | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | | **رسانه کمک آموزشی** | | **روش ارزیابی** |
| از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه بتواند:   1. انواع پوسیدگی سطح ریشه را نام ببرد 2. stage بندی پوسیدگی سطح ریشه را توضیح دهد. 3. شیوع پوسیدگی سطح ریشه را در سالمندان نسبت به سایر افراد مقایسه کند. 4. بر اساس معتبرترین شواهد علمی تفاوتهای پوسیدگی دندانی در سالمندان با سایر افراد را شرح دهد. | شناختی  شناختی  شناختی  شناختی | 1-تشکیل گروههای کاری کوچک در بین دانشجویان  2- تهیه محتوای آموزش مجازی  3-تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر  4-ارائه تکالیف بصورت کیس های بالینی | حضور و بحث نقادانه در گرو ه های تعیین شده  شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث ( اتاق گفتگو)  انجام تکالیف در زمان مقرر | کلاس , | یک ساعت | رایانه- نرم افزار نوید | | 1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان درپایان هر جلسه  2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه  3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد . | |
| منابع درسی این جلسه:  Text book of geriatric dentistry third edition , poul holm Pederson  Essential of dental public health,DalyB,WattR,BatchelorP,Oxford university press 2013  بارم بندی: 1 نمره از نمره کل | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه دهم  هدف کلی : آشنایی با بیماریهای پالپ در سالمندان **مدرس: دکتر شریفی فرد** | | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | | **رسانه کمک آموزشی** | | **روش ارزیابی** |
| از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه بتواند:   1. عاج ثالثیه را تعریف کند. 2. فرایند پیری پالپ دندان را توضیح دهد. 3. پالپ دندانهای سالمندان را با سایر افراد مقایسه کند. 4. پاسخهای پالپ دندانی را به آسیبهای طولانی توضیح دهد. 5. علائم مشکلات پالپ دندانی در سالمندان را توصیف کند. 6. نحوه تهیه حفره دسترسی در دندانهای سالمندان را شرح دهد. | شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی | 1-تشکیل گروههای کاری کوچک در بین دانشجویان  2- تهیه محتوای آموزش مجازی  3-تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر و تفکر نقادانه  4-ارائه تکالیف مبتنی بر حل مسئله برای هر گروه و پایش عملکرد هر گرو ه درطول درس | حضور و بحث نقادانه در گرو ه های تعیین شده  شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث ( اتاق گفتگو)  انجام تکالیف در زمان مقرر | به صورت مجازی در سامانه نوید , | یک ساعت | رایانه- نرم افزار نوید | | 1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان درپایان هر جلسه  2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه  3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد . | |
| منابع درسی این جلسه:  Text book of geriatric dentistry third edition , poul holm Pederson  Essential of dental public health,DalyB,WattR,BatchelorP,Oxford university press 2013  بارم بندی: 1 نمره از نمره کل | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه یازدهم  هدف کلی : آشنایی با بیماریهای پریودونتال در سالمندان **مدرس: دکتر محبوبی** | | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | | **رسانه کمک آموزشی** | | **روش ارزیابی** |
| از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه بتواند:   1. تفاوتهای سمان در دندانهای افراد مسن با سایر افراد را شرح دهد. 2. شیوع بیماری های پریودونتال در سالمندان را در منطقه خود ارزیابی کند. 3. اثر فیزیولوژیک پیری بر ساختارههای پریودونتال را شرح دهد. 4. ریسک فاکتورهای بیماریهای پریودونتال در سالمندان را نام ببرد. | شناختی  مهارتی  شناختی  شناختی | 1-تشکیل گروههای کاری کوچک در بین دانشجویان  2- تهیه محتوای آموزش مجازی  3-تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر و تفکر نقادانه  4-ارائه تکالیف مبتنی بر حل مسئله برای هر گروه و پایش عملکرد هر گرو ه درطول درس | حضور و بحث نقادانه در گرو ه های تعیین شده  شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث ( اتاق گفتگو)  انجام تکالیف در زمان مقرر | کلاس , | یک ساعت | رایانه- نرم افزار نوید | | 1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان درپایان هر جلسه  2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه  3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد . | |
| منابع درسی این جلسه:  Text book of geriatric dentistry third edition , poul holm Pederson  Essential of dental public health,DalyB,WattR,BatchelorP,Oxford university press 2013  بارم بندی: 1 نمره از نمره کل | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه دوازدهم  هدف کلی : آشنایی با بیماریهای مخاط دهان سالمندان **مدرس: دکتر شریفی فرد** | | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | | **رسانه کمک آموزشی** | | **روش ارزیابی** |
| از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه بتواند:   1. اثرات فیزیولوژیک پیری بر مخاط دهان را نوصیف کند. 2. ویژگی های مخاط دهان افراد سالمند را با سایر افراد مقایسه کند. 3. بیماری های شایع مخاط دهان را نام ببرد. 4. برای بیمار سالمند مبتلا به لیکن پلان ( کیس فرضی ) آموزشهای لازم را ارئه دهد. | شناختی  شناختی  شناختی  مهارتی | 1-تشکیل گروههای کاری کوچک در بین دانشجویان  2- سخنرانی در کلاس  3-تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر و تفکر نقادانه  4-ارائه تکالیف مبتنی بر حل مسئله برای هر گروه و پایش عملکرد هر گرو ه درطول درس | حضور و بحث نقادانه در گرو ه های تعیین شده  شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث ( اتاق گفتگو)  انجام تکالیف در زمان مقرر | , کلاس درس , کلاس | یک ساعت | ویدیو پروژکتور  (powerpoint)  و وایت بورد- رایانه- | | 1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان درپایان هر جلسه  2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه  3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد . | |
| منابع درسی این جلسه:  Text book of geriatric dentistry third edition , poul holm Pederson  Essential of dental public health,DalyB,WattR,BatchelorP,Oxford university press 2013  بارم بندی: 1 نمره از نمره کل | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه سیزدهم  هدف کلی : آشنایی با درد در سالمندان **مدرس: دکتر غلامس** | | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | | **رسانه کمک آموزشی** | | **روش ارزیابی** |
| از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه بتواند:   1. علل کم بودن شکایت از درد در سالمندان را شرح دهد. 2. علل درد های سر و صورت شایع درسالمندان را نام ببرد. 3. روشهای تشخیص درد در سالمندان را توضیح دهد. 4. روشهای کنترل در در سالمندان را در منابع معتبر علمی جستجو کند. 5. با بیمار سالمند مبتلا به درد مزمن همدردی کند. | شناختی  شناختی  شناختی  مهارتی  عاطفی | 1-تشکیل گروههای کاری کوچک در بین دانشجویان  2- تهیه محتوای آموزش مجازی  3-تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر و تفکر نقادانه  4-ارائه تکالیف مبتنی بر حل مسئله ( همدردی) برای هر گروه و پایش عملکرد هر گرو ه درطول درس | حضور و بحث نقادانه در گرو ه های تعیین شده  شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث ( اتاق گفتگو) role playing  انجام تکالیف در زمان مقرر | کلاس , | یک ساعت | رایانه- نرم افزار نوید | | 1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان درپایان هر جلسه  2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه  3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد . | |
| منابع درسی این جلسه:  Text book of geriatric dentistry third edition , poul holm Pederson  Essential of dental public health,DalyB,WattR,BatchelorP,Oxford university press 2013  بارم بندی: 2 نمره از نمره کل | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه چهاردهم  هدف کلی : آشنایی با اصول ارائه خدمات دندانپزشکی برای سالمندان با مشکلات شناختی **مدرس: دکتر غلامی** | | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | | **رسانه کمک آموزشی** | | **روش ارزیابی** |
| از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه بتواند:   1. اختلالات شناختی را تعریف کند. 2. طبقه بندی اختلالات شناختی را شرح دهد. 3. علل قابل برگشت اختلالات شناختی را از علل غیر قابل برگشت افتراق دهد. 4. روشهای تشخیص اختلالات شناختی را توضیح دهد. 5. شایعترین بیماریهای ایجاد کننده اختلال شناختی را نام ببرد. 6. علائم بیماری آلزایمر را شرح دهد. 7. ملاحظات دندانپزشکی بیماران مبتلا به اختلال شناختی را توضیح دهد. | شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی | 1-تشکیل گروههای کاری کوچک در بین دانشجویان  2- تهیه محتوای آموزش مجازی  3-تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر و تفکر نقادانه  4-ارائه تکالیف مبتنی بر حل مسئله برای هر گروه و پایش عملکرد هر گرو ه درطول درس | حضور و بحث نقادانه در گرو ه های تعیین شده  شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث ( اتاق گفتگو)  انجام تکالیف در زمان مقرر | کلاس, | یک ساعت | رایانه- نرم افزار نوید | | 1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان درپایان هر جلسه  2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه  3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد . | |
| منابع درسی این جلسه:  Text book of geriatric dentistry third edition , poul holm Pederson  Essential of dental public health,DalyB,WattR,BatchelorP,Oxford university press 2013  بارم بندی: 1 نمره از نمره کل | | | | | | | | | |

-نحوه ارزیابی دوره :1-ارزیابی و جمع بندی مجموعه تکالیف انجام شده در کلاس در طی ترم. 3نمره

2 - امتحان کتبی پایان ترم به صورت سوالات چهارگزینه ای 14 نمره

منبع اصلی درس ……………. Text book of geriatric dentistry third edition , poul holm Pederson

منبع برای مطالعه بیشتر:

Essential of dental public health,DalyB,WattR,BatchelorP,Oxford university press 2013

-استاد مسئول درس:

دکتر مونا غلامی